

REPUBLIKA HRVATSKA
MEĐIMURSKA ŽUPANIJA
DJEČJI VRTIĆ SRČEKO
DR. VINKA ŽGANCA 1
40316 VRATIŠINEC

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O REALIZACIJI
ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.

U Vratišincu, 03.09.2024.

SADRŽAJ

1. PROCJENA EFIKASNOSTI USTROJSTVA RADA
2. IZVJEŠĆE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA MJEŠOVITE SKUPINE
3. SADRŽAJI I AKTIVNOSTI
4. STRUČNO I PERMANENTNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA
5. ORGANIZACIJA RADA U USTANOVU
- 5.1. KADROVSKO VOĐENJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA U USTANOVU
- 5.2. STRUČNI SURADNICI
- 5.3. STAŽIRANJE I HOSPITIRANJE
6. SURADNJA S RODITELJIMA
7. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA
- 7.1. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA
- 7.2. POSJETE, IZLETI, MANIFESTACIJE I OBILJEŽAVANJE BLAGDANA
8. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJA
9. ZAKLJUČAK

1. PROCJENA EFIKASNOSTI USTROJSTVA RADA

Dječji vrtić Srčko privatna je predškolska ustanova registrirana na Trgovačkom sudu u Varaždinu 26.04.2004. bio do 06.08.2024. kada upravljačka prava preuzima Općina Vratišinec. Sjedište dječjeg vrtića je u Vratišincu, na adresi Dr.Vinka Žganca 1.

Dječji vrtić provodi program njege, odgoja i obrazovanja, zdravstvene zaštite, higijene, pravilne prehrane i socijalne skrbi u skladu s Državnim pedagoškim standardima predškolskog odgoja i obrazovanja (NN 063/2008), Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/2019, 57/2022), Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoja i obrazovanja, Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima (NN 105/02, 55/06, 121/07), programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece, Konceptijom razvoja predškolskog odgoja te Konvencijom o pravima djece.

Odgojno-obrazovnu praksu i kurikulum ustanove razvijali smo i unapređivali sustavno te postupno u akciji svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa sa zajedničkim promišljanjem i radom prema humanističkoj koncepciji imajući u vidu dijete, njegove potrebe, interese, želje, mogućnosti i sposobnosti.

Kulturu i kurikulum vrtića gradili su djelatnici vrtića u skladu sa svojim profesionalnim znanjem i razumijevanjem vlastite odgojno-obrazovne prakse te osobne motiviranosti za proces njezina unapređivanja, paralelno s razvojem novih vrijednosti, razumijevanja i znanja odgojitelja i drugih djelatnika vrtića.

Suradničkim odnosima djelatnika s obiteljima djece, drugim vrtićima i ostalim relevantnim institucijama te spremnost na povezivanje sa stručnjacima i svim važnim tijelima lokalne zajednice dječji vrtić Srčko je kvalitetno funkcionirao u sklopu šire društvene zajednice.

Na početku pedagoške godine 2023./2024. u vrtić je bilo upisano 18 djece što je uvjetovalo organizacijom jedne mješovite skupine.

Radno vrijeme odgojitelja bilo je 40 sati tjedno raspoređeno na neposredni rad s djecom, planiranje i valorizaciju odgojno-obrazovnog rada, za suradnju s roditeljima te za individualno, stručno usavršavanje.

Vrtić je tokom pedagoške godine radio od 6.00 do 15.30 sati, s povremenim promjenama, ovisno o potrebama roditelja.

Kvalitetno prostorno-materijalno okruženje vrtića uređeno je na način da je prostor izvor učenja djece.

U stvaranju prostorno-materijalnog okruženja za učenje naglasak smo stavili na prihvaćanje prirode učenja djeteta pa različite odgojno-obrazovne aktivnosti nismo dijelili po područjima već smo osigurali bogat i promišljen prostorno-materijalni kontekst uz raznovrsnost, raznolikost i stalnu dostupnost materijala te sadržajno bogatstvo materijala. Uz poticajno okruženje vrtića djeci smo omogućili svakidašnje stupanje u interakcije s različitim sadržajima učenja (npr. glazbenim, jezičnim, matematičkim, prirodoslovnim i drugim).

Unutrašnji prostor uredili smo tako da je svako dijete moglo zadovoljiti svoje potrebe imajući u vidu da je dijete socijalni subjekt koji participira, konstruira i određuje svoj vlastiti život i razvoj. Sobe dnevnog boravka opremljene su poticajima koje smo redovito bogatili i mijenjali ovisno o trenutnim potrebama i interesima djece.

Općina Vratišinec je u sklopu projekta osigurala uređenje unutrašnjeg prostora vrtića te nabavu didaktike i opreme.

Vanjski prostor opremljen je različitim rekvizitima: kućice za igru, penjalice, tobogan...te je bogat zelenom površinom i povrtnjakom i bobičastim voćem što je omogućilo djeci da sudjeluju u raznim istraživačkim aktivnostima tokom pedagoške godine.

Vrtić ima vlastitu kuhinju s kuharicom u prekvalifikaciji. Prehrana u vrtiću odgovara Pravilniku o pravilnoj prehrani djece predškolske dobi i u skladu je s Prehrambenim standardom za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću. Prehrana u vrtiću, kao i higijenski uvjeti, usklađeni su s načelima HACCP-a.

ZZJZ uzima uzorke obroka te ispituje mikrobiološku ispravnost obroka te uzima brisove kako bi se pratila mikrobiološka čistoća objekta, prostora za pripremu hrane, posuđa i pribora u kuhinji. Dezinfekcija i deratizacija provodi se od strane Bio-instituta Čakovec. Sanitarne knjižice imaju svi odgojitelji.

Usluge knjigovodstva obavlja Knjigovodstvo Boja sa sjedištem u Čakovcu do 06.08.2024. kada preuzima ERVA d.o.o. Mursko Središće

Dječji vrtić Srčko je od studenog 2018. bio partner u projektu FINE! ERASMUS + na temu: PREHRANA I NUTRICIONIZAM U DJEČJIM VRTIĆIMA što je uveliko podiglo kvalitetu odgojno-obrazovnog rada.

2. IZVJEŠĆE ODGOJNO–OBRAZOVNOG RADA MJEŠOVITE SKUPINE - OSIGURAVANJE DOBROBITI ZA DJECU

Bogatom poticajnom okolinom i usmjerenim planiranjem odgojno-obrazovnog procesa na dijete i njegovu dobrobit te razumijevanje dobrobiti bilo je psihološki, pedagoški i didaktički utemeljeno. Planirali smo odgojno-obrazovni rad usmjeren na promišljanje dobrobiti i načine na koji se one mogu ostvariti.

Osobna, tjelesna i emocionalna dobrobit

Poticali smo razvoj osobne, tjelesne i emocionalne dobrobiti koje uključuju osjećaje biti zdrav, zadovoljan, osjećati se dobro i to na način da smo poticali:

- razvoj motoričkih vještina u različitim interakcijama i aktivnostima
- usvajanje higijenskih, prehrambenih i kretnih navika kao preduvjeta zdravlja
- otvorenosti djeteta prema svijetu oko sebe i prema novim iskustvima
- smirenost (odsutnost osjećaja ugroženosti, nemira, zabrinutosti)
- samoprihvatanje djeteta (nepotiskivanje emocija, prihvatanje sebe)
- samopoštovanje i samosvijest djeteta
- sposobnost privremene odgode zadovoljavanja svojih potreba
- razvoj identiteta djeteta (osobnog i socijalnog)
- spremnost djeteta na donošenje odluka koje se odnose na njegove aktivnosti

- razvoj samostalnosti mišljenja i djelovanja
- procjenjivanje mogućih posljedica svojih akcija tj. razmatranje načina njihova ostvarenja
- inicijativnost i inovativnost djeteta
- samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti
- promišljanje i samoprocjena vlastitih aktivnosti i postignuća.

Poticali smo prirodne oblike kretanja kroz razne aktivnosti, igre, poligone na svježem zraku, osobito na našem dvorištu koje je vrlo prostrano i to nam omogućava.

Dječje potrebe za različitim oblicima kretanja svakodnevno su bile zadovoljene kroz raznovrsne primjerene igre i aktivnosti i kroz gotovo svakodnevni boravak na svježem zraku.

Svakodnevna jutarnja tjelovježba dio je našeg vrtićkog života i djeci je omogućeno da nam samostalno prikazuju vježbe što potiče razvoj njihovog samopouzdanja, a povremeno vježbanje uz glazbu pomaže i djeci u razvijanju osjećaja za ritam.

Pomnim promišljanjem te praćenjem djece svakodnevno smo organizirali aktivnosti kao i materijalnu okolinu na način da smo utjecali na pravilan rast i razvoj svakog djeteta ponaosob.

Socijalna dobrobit

Vedro i pozitivno ozračje u vrtiću vladalo je svakodnevno uz uspješno interpersonalno funkcioniranje te razvijanje socijalnih kompetencija što podrazumijeva:

- razumijevanje i prihvaćanje drugih te njihovih različitosti (proizašlih iz vjerskih, rasnih, nacionalnih, kulturoloških i drugih različitosti ili posebnih potreba)
 - usklađenost s obrascima, pravilima, normama i zahtjevima socijalne grupe/zajednice
 - uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom i odraslima
 - aktivno sudjelovanje, pregovaranje i konstruktivno rješavanje konfliktnih situacija
 - zajedničko (usklađeno) djelovanje djeteta s drugima (djecom i odraslima)
 - etičnost, solidarnost i tolerancija djeteta u komunikaciji s drugima
 - mogućnost prilagodbe djeteta novim, promjenjivim situacijama i okolnostima (fleksibilnost i adaptabilnost)
 - percepciju sebe kao važnog dijela zajednice/okruženja
 - osjećaj prihvaćenosti i pripadanja
 - percepciju sebe kao člana zajednice koji ima priliku i mogućnosti pružanja doprinosa zajednici
- odgovorno ponašanje djeteta prema sebi i drugima

Atmosfera u vrtiću je bila primjerena svakom djetetu uz osjećaj sigurnosti, povjerenja i ljubavi.

Kroz svakodnevne igre i aktivnosti djeca su razvijala samopouzdanje, sigurnost i pozitivnu sliku o sebi te vlastitim mogućnostima i sposobnostima.

Razvijali smo sposobnost samokontrole, kontrole ponašanja, razvoj strpljivosti u aktivnostima koje zahtijevaju dužu koncentraciju.

Obrazovna dobrobit

Tokom cijele pedagoške godine djeca su bila okružena bogatom, poticajnom okolinom koja ih je poticala na igru, manipuliranje, istraživanje, zaključivanje, provjeru zaključenog, kreiranje vlastitih iskustva, uspješno funkcioniranje te razvijanje osobnih potencijala (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih...) na način da smo poticali:

- radoznalost i inicijativnost djeteta
- kreativnost, stvaralački potencijal djeteta
- percepciju sebe kao osobe koja može i voli učiti
- otkrivanje radosti i korisnosti učenja
- propitivanje vlastitih ideja i teorija (metakognitivne sposobnosti djeteta)
- stvaranje i zastupanje novih ideja
- argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja
- identifikaciju različitih izvora učenja i njihovu raznovrsnu primjenu
- idejnu izradu i vođenje projekata (djetetovih i onih potaknutih od odgojitelja)
- visoku uključenost djeteta u odgojno-obrazovne aktivnosti (zaokupljenost)
- osvještavanje procesa vlastitog učenja, upravljanja njime i postupno preuzimanje odgovornosti za taj proces
- samoprocjenu djeteta u području učenja.

Djeca su svakodnevno imala mogućnost manipuliranja i istraživanja raznih neoblikovanih te prirodnih materijala.

3. SADRŽAJI I AKTIVNOSTI

Odgojno-obrazovne zadatke realizirali smo kroz sljedeće sklopove aktivnosti:

ŽIVOTNO-PRAKTIČNE I RADNE AKTIVNOSTI

Djecu smo uključivali u različite jednostavne poslove, poticali smo ih na brigu o sebi, samostalnost u svim situacijama i to na način :

- zadovoljeni su bili organizacijski uvjeti koji su djeci omogućili istraživanje različitih fenomena te stjecanje raznovrsnih iskustava...
- da je djeci bila omogućena sloboda izbora aktivnosti i partnera u procesu učenja
- propitivanja, interpretiranja i reinterpretiranja postojećih iskustava i pretpostavki
- da smo djecu poticali na planiranje, organiziranje i reflektiranje o vlastitim aktivnostima i procesu učenja
- bili su osigurani neizravni oblici potpore učenju djeteta
- osnaživali smo inicijativu djece
- djecu smo poticali na osmišljavanje, iniciranje i organiziranje vlastitih aktivnosti

DRUŠTVENE I DRUŠTVENO-ZABAVNE AKTIVNOSTI

Djecu smo poticali na učenje komunikacijskih tehnika i socijalno prihvatljivog ponašanja, na samoprocjenu, tj. uspostavljanje uzročno-posljedične veze između vlastitih izbora i ponašanja i ponašanja ostalih sudionika odgojnoga procesa.

Ostvarivali smo fleksibilan pristup u oblikovanju odgojno-obrazovnog procesa te smo kreirali partnerski odnos s roditeljima te širom socijalnom sredinom.

RAZNOVRSNE IGRE

U vrtiću smo kreirali organizacijske uvjete (okruženje) koji djeci omogućuju istraživanje različitih fenomena te stjecanje iskustava, znanja i razumijevanja uz igru i neposredno učenje

UMJETNIČKO PROMATRANJE

Poticali smo samoinicirane i samoorganizirane aktivnosti djece te osiguravali prilike djeci da vlastite aktivnosti razvijaju u smjeru koji je za njih svrhovit.

Osnaživali smo prirodnu znatiželju djece i poštivali njihove interese i potrebe.

RAZNOVRSNO IZRAŽAVANJE I STVARANJE

Kontinuirano smo stvarali primjereno odgojno-obrazovno okruženje u kojem je dijete imalo priliku ostvarivati raznovrsne interakcije s prostorom, materijalima, drugom djecom i odraslima. Osnaživali smo simbolički izričaj djeteta, koji uključuju likovne, grafičke, pokretne, verbalne, gestikulacijske i druge ekspresivne modalitete. Poticali smo djecu na korištenje različitih izražajnih medija, na stvaralačko izražavanje vlastitih ideja, iskustava i emocija u nizu »umjetničkih« područja. Djecu smo poticali na aktivnosti koje se oslanjaju na kreativno stvaranje. U procesu stvaralaštva poticali smo inicijativu djece.

Djecu smo poticali na učenje komunikacijskih tehnika i socijalno prihvatljivog ponašanja, na samoprocjenu, tj. uspostavljanje uzročno-posljedične veze između vlastitih izbora i ponašanja. Ostvarili smo fleksibilan pristup u oblikovanju odgojno-obrazovnog procesa.

ISTRAŽIVAČKO-SPOZNAJNE AKTIVNOSTI

Poticali smo samoinicirane i samoorganizirane aktivnosti djece.

Osigurali smo prilike da djeca vlastite aktivnosti razvijaju u smjeru koji je za njih svrhovit.

Osnaživali smo prirodnu znatiželju djece.

Odgojno-obrazovni proces oblikovali smo tako da svaka aktivnost istodobno podupire različite aspekte cjelovitoga razvoja djeteta te ujedinjuje različita područja njegova učenja.

SPECIFIČNE AKTIVNOSTI S KRETANJEM

Djecu smo poticali na osmišljavanje, iniciranje i organiziranje vlastitih aktivnosti i upravljanje tih aktivnosti. Razvoj osobne autonomije i emancipacije djeteta poticali smo u primjerenome fizičkom i socijalnom okruženju.

Redovitom organizacijom šetnji, boravaka na svježem zraku, organizacijom sportskih aktivnosti omogućili smo svakom djetetu da zadovolji svoje potrebe za kretanjem. U slučaju lošeg vremena djeci smo omogućili da svoje potrebe za kretanjem zadovolje u prostorijama vrtića.

4. STRUČNO I PERMANENTNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Stručno i permanentno usavršavanje djelatnika obuhvaća:

- individualno usavršavanje-praćenje stručne literature
- usavršavanje u ustanovi -putem savjetovanja sa stručnim suradnicima i ravnateljem, sudjelovanjem na odgojiteljskim vijećima i sastancima sa stručnim suradnicima (logoped, pedagog, psiholog)
- usavršavanje izvan ustanove-sudjelovanjem na seminarima, stručnim skupovima i radionicama
- sjednice odgojiteljskih vijeća

- stručne skupove organizirane od strane Agencije za odgoj i obrazovanje
- suradnju s udrugama
- suradnju s Učiteljskim fakultetom Čakovec
- organiziranje radionica i aktivna u vlastitoj organizaciji i u dogovoru s drugim ustanovama i vrtićima
- suradnju s logopedinjom Tatianom Bubek
- suradnja s OŠ Vratišinec
- suradnja s udrugom Murid
- suradnja s Udrugom odgajatelja Krijesnice

5. ORGANIZACIJA RADA U USTANOVU

5.1. Kadrovska vođenje odgojno – obrazovnog procesa

Tijekom pedagoške godine 2023./2024. nositelji programa u dječjem vrtiću Srčko bili su:

1. Isabela Lisjak – odgojitelj, ravnatelj, VŠS, položen stručni ispit, 25 g. radnog iskustva u odgojno-obrazovnom radu
2. Ivana Perčić, magistra primarnog obrazovanja, VSS, 7 godina radnog iskustva u odgojno-obrazovnom radu
3. Tanja Hadela, ispomoć u odgojno-obrazovnom radu

5.2. Stručni suradnici

U odgojno-obrazovni rad vrtića uključena je logopedinja Tatiana Bubek.

5.3. Stažiranje i hospitiranje

U pedagoškoj godini 2023./2024. u vrtiću nije hospitirao, ni stažirao ni jedan student.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnju s roditeljima u prošloj pedagoškoj godini možemo istaknuti kao vrlo kvalitetnu i uspješnu te smo zajedno, kao partneri u odgojno-obrazovnom procesu osiguravali uvjete za cjelovit razvoj djece.

Roditelje djeteta prihvaćali smo i poštovali kao ravnopravne članove vrtića – partnere, koji su ustanovu obogaćivali svojim individualnim posebnostima te vlastitom kulturom te time pridonijeli kvaliteti ustanove u cjelini. Otvorena, podražavajuća i ravnopravna komunikacija roditelja, odgojitelja i ostalog osoblja u ustanovi bila je jedan od ciljeva stvaranja partnerskih odnosa s roditeljima.

Bili smo senzibilizirani za prepoznavanje specifičnih potreba roditelja tj. skrbnika djece te im omogućavali dobivanje odgovora na pitanja koja trenutno opterećuju njihovo roditeljsko funkcioniranje. Roditelje i članove obitelji uključivali smo u zajedničko donošenje odluka vezanih uz razvoj, učenje i socijalni život djece.

Osigurali smo nužne uvjete za primjereno odgovaranje na aktualne potrebe roditelja – partnera u odgojno-obrazovnom procesu.

Razmjena informacija o djetetu te sve informacije o radu vrtića i tekućoj problematici ostvarivali smo svakodnevno. Partnersku suradnju s roditeljima podigli smo na kvalitetniji nivo kroz :

- individualne razgovore
- roditeljske sastanke
- druženja, obilježavanja blagdana i svečanosti
- svakodnevnu komunikaciju
- prikupljanje raznovrsnih materijala
- informiranje o specifičnostima u razvoju djece
- humanitarne akcije sakupljanja čepova za Udrugu oboljelih od bolesti limfoma
- humanitarne akcije za azil u Čakovcu
- humanitarne akcije za udrugu MURID
- zajedničke izlete
- putujuću bilježnicu

7. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

7.1. Suradnja s institucijama

Kvalitetnu suradnju ostvarili smo sa sljedećim institucijama:

- Općina Vratišinec
- OŠ Vratišinec
- DV Smješko
- Vatrogasno društvo Vratišinec
- Nogometni klub Rudar
- DND Mursko Središće
- Knjižnica i čitaonica M. Središće
- Ljekarna Bećirević
- Ordinacija liječnika opće prakse i stomatologa u Vratišincu
- KUD Vinko Žganec Vratišinec
- Društvo žena Vratišinec
- Udruga „Murid“
- Područna škola Gornji Kraljevec
- Udruga odgajatelja Krijesnice
- Humana Nova
- Azil Prijatelji, Čakovec
- OMEP

7.2. Posjete, izleti, manifestacije i obilježavanje blagdana

Tokom pedagoške godine 2023./2024. realizirali smo planirane izlete, manifestacije i posjete koji omogućuju neposredno učenje i iskustvo djece u suradnji s roditeljima, s užom i širom zajednicom:

- hrvatski olimpijski dan-sportske igre u vrtiću
- dan Općine Vratišinec
- jesenska svečanost, prvi dan jeseni -posjet voćnjaku uz druženje s roditeljima
- posjet Azilu Čakovec

- dani jabuke
- dan pješačenja-pješačenje s roditeljima do voćnjaka
- svjetski dan štednje
- međunarodni dječji tjedan
- dani zahvalnosti za plodove zemlje
- dani kruha-izložba
- posjet Sv. Nikole u vrtić
- Božićna priredba u suradnji s osnovnom školom Vratišinec
- Valentinovo-Ftiček se ženiju-organizacija male svadbe u vrtiću
- mali serjonski fašnik-povorka dječjih vrtića u Murskom Središću
- fašnik u vrtiću
- fašnik u Vratišincu
- kava s mamama za dan žena
- nogometni turnir dječjih vrtića u Novakovcu
- posjet općini Vratišinec
- posjet DVD-a Vratišinec-pokazne vatrogasne vježbe uz sudjelovanje djece
- majčin dan-priredba u suradnji Društva žena Vratišinec
- akcija sakupljanja plišanih medvjedića za Udrugu Murid
- akcija sakupljanja odjeće u suradnji s Humanom Novom
- završna priredba i druženje
- međunarodni nogometni turnir dječjih vrtića u Čakovcu

8. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJA

Kvalitetno vođenje ustanove i vođenje u ustanovi, što zahtijeva voditeljske i menadžerske vještine svih čimbenika pridonijelo je podizanju kvalitete dječjeg vrtića Srčko.

Postigli smo fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa. Distribuiranim vođenjem postigli smo da svi uključeni u odgojno-obrazovni proces imaju mogućnost doprinosa u ostvarivanju zajedničke vizije ustanove. Stalnim nadograđivanjem odgojno-obrazovne prakse podizali smo kvalitetu kulture ustanove.

Plan rada ravnatelja realiziran je prema godišnjem planu i programu rada. Ravnatelj je zastupao i predstavljao dječji vrtić u okviru ovlasti utvrđenih Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju i Statutom dječjeg vrtića.

Realizirani su sljedeći zadaci:

- suradnja s lokalnom zajednicom
- izrada Godišnjeg izvješća odgojno-obrazovnog rada
- izrada Godišnjeg plana i programa rada
- sazivanje odgajateljskih sjednica
- sazivanje sjednica Upravnog vijeća
- suradnja sa ZZJZ Međimurske županije
- suradnja s ravnateljicom OŠ Vratišinec
- suradnja s predsjednikom Upravnog vijeća
- ažuriranje dokumentacije, izrada upisne dokumentacije
- rad na motivaciji odgajatelja
- nabava materijala za realizaciju planiranih aktivnosti
- organizacija roditeljskih sastanaka
- suradnja s OMEP Hrvatska
- Suradnja s centrom za podršku roditeljstvu

- organizacija humanitarnih akcija
- suradnja s užom i širom zajednicom
- edukacija za ravnatelje
- vođenje projekata

9. ZAKLJUČAK

Dječji vrtić Srčko svoj odgojno-obrazovni rad temelji na humanističko-razvojnoj koncepciji u kojem su osigurani uvjeti za ostvarivanje visoke razine fleksibilnosti odgojno-obrazovnog procesa koji omogućuje prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece te odraslih u ustanovi, kao uvjetima i kulturi sredine u kojoj ustanova djeluje.

Fleksibilno strukturiran odgojno-obrazovni proces omogućio je izražavanje prijedloga, inicijativa i sugestija djece te odraslih, te tako kreirao otvoreni, razvojni, humanistički razvojni put ustanove. Vođeni načelom fleksibilnosti osiguravamo kvalitetu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja s kvalitetnim vođenjem, odnosima unutar ustanove, materijalni, prostornim i organizacijski uvjetima te smo spremni za promjene.

Planiranjem i vrednovanjem odgojno-obrazovnog procesa, sukladno razvojnog, integriranom i humanističkom pristupu stvarali smo uvjete za unapređenje vlastite pedagoške prakse, a samim time smo stvorili optimalne uvjete za cjelovit i svestran razvoj svakog djeteta. Osigurali smo bogato, poticajno okruženje u kojem svako dijete može zadovoljiti svoje interese, razviti svoje potencijale do maksimuma te steći vještine neophodne za cjelovit razvoj. Roditelje uvažavamo kao ravnopravne članove vrtića-partnere, koji su ustanovu obogatili svojim individualnim posebnostima i vlastitom kulturom. Partnerski odnos gradimo s poštovanjem, prihvatanjem različitosti, ohrabrivanjem, podržavanjem i aktivnim slušanjem, a sve s ciljem djetetove dugoročne dobrobiti.

Uvjeti i kultura sredine u kojoj ustanova djeluje te fleksibilno strukturiran odgojno-obrazovni proces dovodi nas do vrtića-kvalitetne zajednice koja zajedno živi i uči.